



Programa

XXXI Congreso Internacional AELF-IF

GRANADA, 28-30 JUNIO 2018



UNIVERSIDAD DE GRANADA

BIENVENIDA

Queridas y queridos Logopedas, Fonoaudiólogos, Speech-Language Pathologists, Orthophonistes, Logopedikos, Logopedistas, Terapeutas da Fala, por sólo mencionar algunos de los términos para referirse a nuestra profesión en diferentes países. Granada os da la bienvenida.

Tras dos años de preparación y organización, por fin ve la luz el XXXI Congreso Internacional de AELFA-IF. Lo que parecía algo lejano en el tiempo se ha hecho al final realidad.

Ha sido un trabajo continuo e intenso por parte de los Comités Científico y Organizador que ha dado sus frutos proponiendo diversas actividades (conferencias, simposios, mesas redondas, talleres y presentaciones orales y gráficas de las investigaciones más relevantes que se están llevando a cabo en la actualidad). Nuestro agradecimiento a todas las personas que han hecho posible este evento. Por no olvidar nombres, no mencionamos ninguno, con la excepción de Paco Cabello que ha creado la página Web,

la ha mantenido y ha difundido intensamente el congreso a través de las redes sociales, por no hablar del logo del Congreso y el diseño de carteles.

Además de empaparnos y absorber todos los contenidos que nos brinda el congreso, no está de más recordar que Granada ofrece multitud de atractivos turísticos: el centro de la ciudad plagado de iglesias, conventos, monasterios y palacios con sabores góticos, mudéjares y renacentistas, el paseo por la Carrera del Darro con la Alhambra vigía de la ciudad, el rebelde y precioso Albaicín, el Realejo, el Sacromonte... seguro que nos quedamos cortos, pero como anticipo es suficiente y nos ayuda a abrir boca.

Y hablando de abrir boca, no podemos dejar de referirnos a nuestra cultura de la tapa. Desde los boquerones fritos (o sesos, como se llaman en el bar de Julio), la pipirrana, el remojón, la tortilla del Sacromonte o las habitas con jamón son algunas de las delicias de las que podéis

disfrutar mientras tomáis un vinito o un refresco. Por supuesto, sin coste adicional.

Bajo ningún concepto podéis dejar de visitar la exposición de fondos bibliográficos de interés en Logopedia que, con motivo del Congreso, estará disponible en la biblioteca del Hospital Real, sede del Rectorado de la UGR, en la que se pueden contemplar algunos de los maravillosos legados de famosos escritores y estudiosos de las Ciencias del Lenguaje.

Os deseamos una feliz estancia, a pesar de la malafollá* granadina.

EL COMITÉ ORGANIZADOR

*En el Sacromonte granadino había gran cantidad de herreros. El aprendiz con el fuelle soplaba las ascuas, pero era difícil mantener al joven atento al trabajo de follar (soplar) las ascuas que poco a poco perdían viveza tan necesaria para mantener el hierro incandescente en beneficio de un forjado perfecto.

"Niño- gritaba el herrero-que estás follando mal, que mala follá tienes. El niño que no venga más que tiene mu mala follá"

COMITÉ ORGANIZADOR

Coordinadores

Ramón López-Higes
(Universidad Complutense de Madrid)

Elena Planells del Pozo
(Universidad de Granada)

Elvira Mendoza Lara
(Universidad de Granada)

Vocales

M^a Teresa Martín-Aragoneses
(UNED)

Juana Muñoz López
(Universidad de Granada)

Alicia Fernández Zúñiga
(Universidad Autónoma de Madrid)

Carmen Julia Coloma
(Universidad de Chile, Chile)

Lidia Rodríguez García
(Universidad de Castilla-La Mancha)

Gloria Carballo García
(Universidad de Granada)

Carlos Gallego López
(Universidad Complutense Madrid)

Fernando Cuetos Vega
(Universidad de Oviedo)

Guzmán Pisón del Real
(Universidad Complutense Madrid)

Jorge Molina López
(Universidad de Granada)

Diana Grandi
(Universidad de Manresa, Vic-UCC)

Onésimo Juncos Rabadán
(Universidad Santiago Compostela)

Alba Saida García Negro
(Hospital Universitario de Granada)

Víctor Acosta Rodríguez
(Universidad de La Laguna)

Mireia Sala Torrent
(Colegio Logopedas de Cataluña)

Francisco Cabello Luque
(Universidad de Murcia)

Gerardo Aguado Alonso
(Universidad de Navarra)

Miquela Sastre Vidal
(Universidad de las Islas Baleares)

M. Dolores Fresneda
(Universidad de Granada)

Juan Cruz Ripoll
(Universidad de Navarra)

Luis Martínez Muñoz
(Universidad de Talca, Chile)

Colaboración especial: Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía

PATROCINADORES



JUEVES 28

Hora	Poniente	Marquesado	Altiplano
8:30 - 9:00	INAUGURACIÓN Y APERTURA		
9:00-10:00	CONFERENCIA INAUGURAL ¿Hasta qué punto es el desarrollo típico del lenguaje oral el modelo a seguir para un(a) logopeda? (<i>Marc Monfort</i>)		Exposición comercial
10:00 - 10:45	SIMPOSIO 1: NEUROCIENCIAS Y LENGUAJE (<i>Coordina Elena Planells</i>) 1. Neurociencia de la lectura (<i>Fernando Cuetos</i>)		
10: 45 - 11:15 (DESCANSO)			
11:15 - 12:45	SIMPOSIO 1: NEUROCIENCIAS Y LENGUAJE (cont.) 2. ¿Qué es la Neuroeducación? <i>Francisco Mora</i> 3. Mesa redonda: ¿Qué aportan las Neurociencias al ejercicio logopédico? (<i>Elena Planells, Fernando Cuetos, Francisco Mora y M^a Luisa Mayorgas</i>)		
12:45 - 14:00	MESA REDONDA: Intervención logopédica tras ictus cerebral. Documental <i>Mariano Maresca, "Palabra a palabra"</i> (<i>Dir. José Sánchez-Montes</i>). *** <i>En Sala Costa Tropical + Alpujarra + Lecrín, MESA REDONDA "La práctica basada en la evidencia y la intervención logopédica". Coordinadora: Gloria Carballo. Intervienen Mónica Bartuilli y Josep María Vila.</i>		Exposición comercial
14:00 -16:00 (COMIDA)			

Hora	Poniente	Marquesado	Altiplano
16:00 - 18:15	SIMPOSIO 2: TARTAMUDEZ: PREVENCIÓN Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN <i>(Coordina Alicia Fernández Zúñiga)</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Palin. Terapia de interacción padres-hijos <i>(Kevin Fower)</i> 2. Tratamiento con adolescentes con tartamudez <i>(Marina Llobera)</i> 3. Prevención de la tartamudez y programas de tratamiento tempranos <i>(Alicia Fernández Zúñiga)</i> 	SIMPOSIO 3: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD <i>(Coordina Miquela Sastre)</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio de la comunicación en la sordoceguera congénita <i>(Susana-Fae Peters Domonkos)</i> 2. Inclusión educativa y comunicación en personas con discapacidad <i>(Joan Jordi Muntaner)</i> 3. Mesa redonda: Comunicación, lenguaje y discapacidad en entornos educativos: ¿de dónde venimos y a dónde vamos? <i>(Miquela Sastre, Susana-Fae Peters Domonkos, Joan Jordi Muntaner y Víctor Acosta)</i> 	Exposición comercial Pósteres 1
18:15 - 19:00	COMUNICACIONES 2: TARTAMUDEZ, PREVENCIÓN Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN <i>(Coordina M^a Dolores Fresneda)</i>	COMUNICACIONES 3: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD <i>(Coordina Miquela Sastre)</i>	
19:00 - 20:00	COMUNICACIONES 1: NEUROCIENCIAS Y LENGUAJE <i>(Coordina Jorge Molina)</i>	SIMPOSIO INVITADO 1: ÁREAS EMERGENTES EN LOGOPEDIA <i>(Coordina M^a Carmen Martín Garrido)</i> <i>Intervienen Diana Grandi y Susana Mestre.</i>	
20:00 - 21:00 (ASAMBLEA GENERAL DE AELFA-IF)			

VIERNES 29

Hora	Poniente	Marquesado	Altiplano
9:15 - 11:30	SIMPOSIO 4: INTERVENCIÓN VOCAL EN HABLANTES NO DISFÓNICOS <i>(Coordina Juana Muñoz)</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Calentamiento vocal fisiológico en profesionales de la voz <i>(Marco Guzmán)</i> 2. La voz del flamenco <i>(Marina Garzón)</i> 3. Feminización de la voz: nuestra experiencia <i>(Juan Carlos Casado y Soledad Angulo)</i> 	SIMPOSIO 5: ATENCIÓN TEMPRANA E INTERVENCIÓN EN FAMILIAS <i>(Coordina Claudia Escorcía)</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. El estilo de interacción, los intereses del niño y la atención temprana en los problemas de lenguaje en contextos naturales <i>(José Boavida)</i> 2. El apoyo a las familias. Trabajo conjunto entre fisioterapeuta y logopeda <i>(Mónica Alonso)</i> 3. Mesa redonda: El trabajo en equipos transdisciplinarios <i>(Claudia Escorcía, José Boavida, Mónica Alonso y Natalia Bravo)</i> 	Exposición comercial
11:30 - 12:00 (DESCANSO)			
12:00 - 13:00	COMUNICACIONES 4: INTERVENCIÓN VOCAL EN HABLANTES NO DISFÓNICOS <i>(Coordina Gloria Carballo)</i>	COMUNICACIONES 5: ATENCIÓN TEMPRANA E INTERVENCIÓN EN FAMILIAS <i>(Coordina Claudia Escorcía)</i>	Exposición comercial
13:00 - 14:00	CONFERENCIA INVITADA Logopedia en neonatología <i>(Raquel García Ezquerro)</i>	SIMPOSIO INVITADO 2: TEL Y LECTURA <i>(Coordina Carmen Julia Coloma)</i> <i>Intervienen Carmen Julia Coloma, Pía Villanueva y Víctor Acosta.</i>	Pósteres 2
14:00 - 16:00 (COMIDA)			

Hora	Poniente	Marquesado	Altiplano
16:00 - 18:15	<p>SIMPOSIO 6: INTERVENCIÓN EN IMPLANTES COCLEARES (Coordina Alba-Saida García)</p> <p>1. Implantación coclear y lesiones de la vía auditiva (José Manuel Ruiz Gómez)</p> <p>2: Rehabilitación logopédica y ajustes técnicos en la implantación coclear: importancia de su coordinación (José Antonio Pineda y Pablo Rodríguez)</p> <p>3. Mesa redonda: Estado actual de la implantación coclear (Alba-Saida García, José Manuel Ruiz, José Antonio Pineda, Pablo Rodríguez y Marina López)</p>	<p>SIMPOSIO 7: LENGUAJE Y ENVEJECIMIENTO (Coordina M. Teresa Martín-Aragoneses)</p> <p>1. Impacto del envejecimiento normal y patológico en el lenguaje (Marcelo Berthier)</p> <p>2. Dificultad de acceso a los nombres propios como marcador de progresión en el deterioro cognitivo ligero (Onésimo Juncos)</p> <p>3. Neurociencias y aprendizaje de lenguas en la edad adulta (Jon Andoni Duñabeitia)</p>	Exposición comercial
18:15 - 19:00	<p>MESA REDONDA: La formación en logopedia: competencias profesionales e innovación en las prácticas (Coordina Lidia Rodríguez) Intervienen Lidia Rodríguez, Jois Stansfield y André Araújo.</p>	<p>COMUNICACIONES 6: INTERVENCIÓN EN IMPLANTES COCLEARES (Coordina Alba-Saida García Negro)</p>	Exposición comercial
19:00 - 20:00	<p>ACTIVIDADES PATROCINADAS</p> <p>1. Presentación de Voice Clinical System (Roberto Fernández-Baíllo)</p> <p>2. Presentación de la IALP (Lidia Rodríguez)</p>	<p>COMUNICACIONES 7: LENGUAJE Y ENVEJECIMIENTO (Coordina Juana Muñoz)</p>	Pósteres 3

SÁBADO 30

Hora	Poniente	Marquesado	Altiplano
09:00 - 11:15	<p>SIMPOSIO 8: EL LENGUAJE EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO. (Coordina Juan Cruz Ripoll)</p> <p>1. Trastornos del Procesamiento Auditivo Central: diagnóstico, etiología y manifestaciones clínicas (Franz Zenker)</p> <p>2. Autismo, lenguaje y alteraciones del neurodesarrollo (Juan Martos)</p> <p>3. Mesa redonda: El tratamiento de los problemas de lenguaje en los trastornos del neurodesarrollo: ¿uno para todos o todos para uno? (Juan Cruz, Franz Zenker, Juan Martos y Gerardo Aguado)</p>		Exposición comercial
11:15 - 11:45 (DESCANSO)			
11:45 - 12:30	<p>COMUNICACIONES 8: EL LENGUAJE EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO (Coordina Juan Cruz Ripoll)</p>		Exposición comercial
12:30 - 13:30	<p>CONFERENCIA DE CLAUSURA Dificultades del lenguaje y fracaso escolar (Víctor Acosta)</p>		Pósteres 4
13:30 - 14:30 (CLAUSURA DEL CONGRESO)			

COMUNICACIONES

SESIÓN 1. LENGUAJE Y DISCAPACIDAD. IMPLICACIONES PARA LA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA SALA PONIENTE, Jueves 28 de junio, 19:00-20:00

Necesidad de una evaluación e intervención en esclerosis lateral amiotrófica (*Sánchez, A.B., Planells, E.*)

Evaluación e intervención directa sobre el cerebro del afásico (*Domínguez, A.*)

Informe de caso del efecto paradójico del uso del glicopirrolato, como tratamiento farmacológico para la sialorrea, en una paciente con parálisis cerebral infantil (*Frigola, R.*)

Uso del Perfil de Análisis Conversacional para Personas con Afasia (CAPPA) en interlocutores de personas con afasia: estudio de un caso (*Terradillos, E., López-Higes, R.*)

Diferenciación de perfiles meta-cognitivo-lingüísticos en pacientes con Afasia Progresiva Primaria variante No Fluente y Enfermedad de Parkinson mediante el protocolo MetAphAs (*Lorenzo, A., Rosell, V.*)

SESIÓN 2. TARTAMUDEZ: PREVENCIÓN Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN SALA PONIENTE, Jueves 28 de junio, 18:15-19:00

Beneficios del tratamiento combinado con donepecilo y memantina del tartamudeo adquirido en un paciente con afasia dinámica post-ictus (*Pekkonen, Ch., López, D., López, F.J., Dávila, G., Roé-Vellvé, N., Torres, M.J., Edelkraut, L., Tubio, J.*)

Análisis de la interacción comunicativa en tartamudez temprana (*García, M.E., Fernández, N.*)

Detección de problemas en la entrevista con padres de niños con tartamudez temprana (*Fernández, N., García, M.E.*)

Prevención de la tartamudez y programas de tratamiento tempranos (*Fernández, A.*)

SESIÓN 3. COMUNICACIÓN Y LENGUAJE EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD SALA MARQUESADO, Jueves 28 de junio, 18:15-19:00

Proceso y edad de adquisición de los fonemas en niños/as con Síndrome de Down (*Moya, M.T., Herrera, M.A.*)

Clasificación y definición de perfiles comunicativos en alumnos con parálisis cerebral, enfermedades neurodegenerativas y traumatismos craneoencefálicos (*Frigola, R.*)

Influence of the type of breathing on intra-oral alterations in children with special needs (Dominguez, A., Molina, J., Herrera, L., Leiva, B., Planells, P., Planells, E.)

Dimensiones que representan el proceso de inclusión educativa en escolares con discapacidad que emergen del discurso de cuatro estamentos en el contexto escolar de Chile (Vega, Y., Rodríguez, Y., Torres, A., Gacitúa, C., Guerrero, H., Sandoval, K., Silva, M., Yáñez, A.)

SESIÓN 4. INTERVENCIÓN VOCAL EN HABLANTES NO DISFÓNICOS SALA PONIENTE, Viernes 29 de junio, 12:00-13:00

Adaptación cultural al español y estudio piloto del VoiSS (Velandrino, A., Cabello, F., Parra, M., Nicolás, M.J., Losana, E)

A Real-Time Silent Speech System for Voice Restoration after Total Laryngectomy (González, J., Nichols, S., Green P)

La resonancia del cante flamenco: Un estudio acústico y comparativo con el canto clásico (Garzón, M., Muñoz, J.)

Effects of voice therapy exercises in extrinsic laryngeal muscles (Barbosa, J., Araújo, A., Sousa, A.)

Estudio del efecto masa en el borde libre de los pliegues vocales a través del análisis biomecánico (Voice Clinical Systems) (Fernández-Baillo, R., Cardoso, I., Mendes, J.)

SESIÓN 5. ATENCIÓN TEMPRANA E INTERVENCIÓN EN FAMILIAS SALA MARQUESADO, Viernes 29 de junio, 12:00-13:00

Propuesta de protocolo de observación de alimentación en neonatos prematuros (Vallés, A., Vila, J.M.)

Un caso de síndrome 22q11.2 y su Intervención Logopédica desde la Atención Infantil Temprana (Jara, F., Jara, S.)

Análisis Conversacional entre Alumnos de Educación Infantil (Santaolalla, G., García M.G.)

Importancia del logopeda en el equipo transdisciplinar de atención temprana (Orcajada, N., García, F.A., García, C., Pérez, L.)

Habilidades socioemocionales en logopedas que trabajan en atención temprana (Marco, M., Sánchez, M.C., García, F.A.)

SESIÓN 6. INTERVENCIÓN EN IMPLANTES COCLEARES SALA MARQUESADO, Viernes 29 de junio, 18:15-19:00

Implante coclear y trastorno del neurodesarrollo: utilidad de la Palabra Complementada en este caso (Casanova, R., Bohórquez, M., Castillo, M.C.)

Relación entre la lectura y las habilidades ortográficas y fonológicas en estudiantes sordos con y sin implante coclear. (González, V., Carrillo, M., Domínguez, A.B., Pérez, I., Soriano, J., Velasco, C., Alegría, J.)

¿Qué aporta la comunicación bimodal a la comprensión de inferencias de los usuarios de implante coclear? (Rodríguez Ortiz, I., Mastrantuono, E., Saldaña, D.)

La estrategia de las palabras clave en niños con sordera durante la lectura: evidencia a partir de movimientos oculares (Gómez, N., Ferrer, A.M., Fajardo, I.)

SESIÓN 7. LENGUAJE Y ENVEJECIMIENTO SALA PONIENTE, Viernes 29 de junio, 19:00-20:00

La fluidez verbal en personas mayores y su relación con variables personales y de funcionamiento cognitivo (Navarro, E., López, A.G., Sanjuán, M., Calero, M.D.)

Predictores de los resultados del entrenamiento cognitivo en personas mayores: el papel de la reserva cognitiva, las funciones ejecutivas y la capacidad de memoria operativa (Prados, J.M., López-Higes, R., Martín-Aragoneses, M.T., Montejo, P., Montenegro, M., Delgado, M.L., Rodríguez, I.)

Factores sociodemográficos y mórbidos asociados a deterioro cognitivo leve en ancianos chilenos (Rojas, C., López, M., Cabezas, B., Castillo, J., Márquez, M., Toro, S., Vera, M.)

Epidemiología de las demencias en Chile: desafíos y oportunidades desde la logopedia (Del Campo, M., Rodríguez, P.)

Validación del Screening de Habilidades comunicativas conversacionales en adultos mayores sanos para el programa MAS autovalente de Chile (Salazar, R., Araos, N., Bustillos, F., Neira, J., Núñez, S., Ugarte, G.)

SESIÓN 8. EL LENGUAJE EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO PONIENTE/MARQUESADO, 30 de Junio, 11:45-12:30

Dificultades de habla en niños con trastorno específico del lenguaje (Aguilar, E., Buil, L., Sánchez, V., López, R., Adrover, D.)

Análisis del desarrollo morfosintáctico de niños con y sin trastorno del desarrollo del lenguaje (Pinheiro, L. Braz, F., Hage, S.)

Comprensión de morfología verbal de tiempo en niños/as con Trastorno Específico del Lenguaje: evidencias de eye tracking (Christou, S., Andreu, Ll., Coloma, C.J., Guerra, E., Buij, J., Rodríguez-Ferreiro, J., Colomé, R., Sanz-Torrent, M.)

¿Cómo actúan los profesionales españoles ante el TEL? (Saldaña, D., Rodríguez, I.R., Tulip, J., Law, J., COST Action IS1406)

TALLERES

Día	Hora	Costa Tropical-Alpujarra	Lecrín
28 de Junio	16:00 - 18:00	Evaluación del Trastorno Específico del Lenguaje (Ana Belén Martínez Lietos)	Rehabilitación vocal con terapia de resistencia en el agua: Un enfoque fisiológico (Marco Guzmán)
	18:00 - 20:00		Terapia miofuncional (Aline Braga)
29 de Junio	9:00 - 11:00	Logopedia y técnicas de alimentación (Begoña Barceló)	Comunicación alternativa para niños con trastorno del espectro autista (Francisco Cabello y Sherezade Gómez)
	12:00 - 14:00	Intervención logopédica en fisura naso labio palatina (M ^a Jesús Castillo)	Procesamiento auditivo central (PAC): el reto de evaluar a los niños que oyen, pero no escuchan. (Juan García-Valdecasas)
	16:00- 18:00		Vendaje neuromuscular aplicado a la Logopedia (Verónica Gutiérrez)
	18:00 - 20:00		Programa sociocomunicativo de atención infantil para TEA (AITTEA) (María Gortázar)
30 de Junio	9:00 - 11:00	Tratamiento miofuncional orofacial en las disfunciones de las ATM's (Nidia Zambrana)	Aversión alimentaria y actuación logopédica (Tania Días)

PÓSTERES

SESIÓN 1

ALTIPLANO, 28 de junio, 18:15-20:00

26-1 Implicación del sistema límbico en la rehabilitación del lenguaje tras DCS. Un cambio de paradigma *(Rodríguez, A.)*

37-2 Esclerosis múltiple: un abordaje logopédico *(Ocaña, J.M., Fresneda, M.D.)*

69-3 Evaluación psicolingüística de un alumno de secundaria con leucomalacia periventricular parietooccipital izquierda y dificultades de aprendizaje. Estudio de caso *(Rebón, L., Valdunquillo, M.I., Rodríguez, I., Morcillo, A.)*

108-4 Neurofeedback, una herramienta efectiva en el tratamiento de la dislexia *(Marín, A.M., Pablo, M.T., Torres, C.)*

156-5 Manejo del accidente cerebrovascular en infantes de población escolar *(Rengifo, F.)*

164-7 Diferencias en la actividad electromiográfica del músculo masetero en función del biotipofacial (estudio preliminar) *(Jiménez, A.E., Rosell, V., Paredes, V.)*

10-8 Caso clínico de un paciente con la enfermedad de Parkinson y la intervención desde el área logopédica *(Bonillo, B.M.)*

11-9 Caso clínico de un paciente con Afasia y su intervención desde el área logopédica *(Bonillo, B.M.)*

55-10 Depresión en la afasia *(Montes, M., López, M., Díaz, P.)*

77-11 Efectos de mejora en la denominación de imágenes animadas frente a la denominación de imágenes estáticas en sujetos con afasia de predominio motor o afasia anómica - Estudio piloto *(Lucas, A., Andrés, C.)*

82-12 ACV en Arteria Cerebral Posterior y alteraciones del lenguaje: Estudio de dos casos clínicos *(Pérez, N., Fuentes, P.)*

98-13 Estudio cualitativo de la práctica fonoaudiológica en el contexto RBC, en la Quinta Región de Valparaíso, Chile *(Silva, A., Del Campo, M.)*

174-14 Estudio de los correlatos neurales asociados a las decisiones ortográficas.

Evidencias en alumnado con dificultades de aprendizaje *(Iniesta, A., Conejero, A., Pozuelos, J.P., Rueda, R., Serrano, F.)*

185-15 Mejora de la lectura de palabras a través de la técnica de la estimulación transcraneal por corriente continua (tDCS) *(Gutiérrez-Palma, N., Gómez-Ariza, C.J., Lendínez, C., Plaza-Navas, S.)*

189-16 La actuación del logopeda en la intervención interdisciplinar en un caso de lisencefalia *(Ródenas, M., Salinas, A.M., Rives, M.F., Galindo, M.D., Martínez, M.V.)*

152-17 Procesamiento léxico en adultos mayores con riesgo genético para desarrollar enfermedad de Alzheimer de inicio tardío *(Guerrero, Y., Lara, M.F.)*

173-18 Descripción y análisis de las estrategias conversacionales y su componente prosódico en la conversación entre personas con deterioro cognitivo y sus cuidadores principales: implicaciones clínicas *(Iglesias, L.)*

65-20 Trastornos del lenguaje y de la comunicación más frecuentes en enfermos con Alzheimer *(Herrera, M.F.)*

140-22 Alcance de la práctica fonoaudiológica en estimulación cognitiva para demencias de grado leve. Una revisión sistemática (Suárez, W.)

169-23 Diseño de un manual de apoyo fonoaudiológico para cuidadores de usuarios adultos mayores en la Atención Primaria de Salud de Chile (Salazar, R., Catalán, C., Farías, S., Miranda, D., Unda, M.C., Valenzuela, G.)

159-24 La disfemia en la adolescencia (Llobera, M.)

54-25 Análisis del rol de los padres como modelos de lenguaje y estimuladores de la fluidez en el menor de 2 a 6 años (Zuzama, M.)

193-26 Mitos sobre la tartamudez (Espinoza, A.K., Quintana, A.L.)

194-27 Habilidades terapéuticas en la intervención de la tartamudez (Espinoza, A.K.)

115-28 Propuesta de un programa para la enseñanza explícita de habilidades metafonológicas en estudiantes sordos (Criado, M.M., González, V., Domínguez, A.B.)

92-29 El uso del Bimodal para mejorar la comprensión en personas con discapacidad

(Rueda, J.M., Ramos, M., Trinidad, M.T., Reinoso, E.)

12-30 Avances en la rehabilitación auditiva con células madre. Revisión teórica (Yévenes, H.)

13-31 Descripción del nivel de ruido y umbrales auditivos en la práctica odontológica (Yévenes, H., Vasquez, M., Donoso, V., Garrido, D.)

206-32 Hipoacusia inducida por ruido recreacional en adolescentes y adultos jóvenes. Revisión de literatura (Lagos, G., Arévalo, V., Arias, C., Monsáñez, K., Pereira, M.)

125-33 Assessment of orofacialdeglutitory performance in children with Autism Spectrum Disorder and Down Syndrome (Domínguez, A., Molina, J., Herrera, L., Moya, T., Leiva, B., Planells, P., Planells, E.)

48-34 Intervención logopédica en el síndrome alcohólico fetal (Brea, A.I., Moraleda, E.)

83-35 Metodología aplicada al síndrome de Down (Herrero, M., Moya, M.T., Del Paso, A.M., Vico, M., Ávila, R., Moreno, B., Martínez, E.M., Ruíz, A.C.)

142-36 Relación de los gestos y el vocabulario: Estudio longitudinal de niños

con Retraso Inicial (Amaya, A., Jackson-Maldonado, D.)

157-37 Estudio de caso en el colegio: Parálisis cerebral con afectación directa a las áreas psicomotora, comunicativa y cognitiva (Quesada, A.B., Rico, A.)

192-38 Comprensión de narraciones en soporte visual y escrito: relación con producción narrativa en Síndrome de Down (Ferrer, A.M., Pérez-Fuster, P., Gómez, N., Fajardo, I.)

SESIÓN 2

ALTIPLANO, 29 de junio. 12:00-14:00

106-39 Situación de la práctica centrada en la familia: Principios 3 y 4 (Fundación Oír Es Clave)

14-40 Alfabetización Emergente y Trastorno del Espectro Autista (Vargas, N.)

30-41 Patios y Parques Dinámicos (García Junco, C., Lagar, G.)

90-42 Percepción de cuidadores sobre la alimentación de un grupo de lactantes chilenos entre 6 y 13 meses de edad (Fernández, M.A., Quezada, C., Araya, M.B., Herrada, J.B., Oyarzún, A.M., Talamilla, C.L.)

- 161-43** Intervención multidisciplinar en un caso de panhipopituitarismo neonatal (García, A.S., Benítez, A., Machado, I., Pineda, J.A., Gómez, J., Fernández, E.)
- 96-44** Experiencia de un equipo de atención temprana desde unas prácticas centradas en la familia (Orcajada, N., Ortuño, E., Martínez, C.)
- 163-45** Prácticas relacionales y participativas del logopeda con la familia en atención temprana (Marco, M., García-Sánchez, F.A., Sánchez-López, M.C.)
- 101-46** Intervención logopédica en el Síndrome de Pierre-Robin (Casanovas, E., Arredondo, R., Castillo, S.)
- 183-47** Diseño y propuestas de un programa de intervención para madres y padres con el objetivo de mejorar el lenguaje oral y la conducta de sus hijos/as. (Puertas, J.A., Ruiz, M., Godoy, J.F.)
- 36-48** Intervención logopédica en voz hablada y cantada con la técnica Lax Vox: a propósito de un caso (Romero-Arias, T., García-Escudero, F., Redondo, F.)
- 62-49** "Del dicho al hecho, gran trecho": Estudio evaluativo del Fonoaudiólogo como modelo eficaz de Higiene y Salud Vocal (Malebrán, M.C., Cabello, I., González, W., Herrera, X., Nanjarí, M.A.)
- 72-50** Establecimiento de unos estándares de consenso en evaluación clínica perceptiva de la cualidad vocal (Baulida, N., Calaf, N.)
- 73-51** Diseño de un programa para el aprendizaje en el manejo del B-CC CAPE-V basado en unos estándares de consenso en evaluación clínica perceptiva de cualidad vocal (Baulida, N., Calaf, N.)
- 166-52** Efectos acústicos de la manipulación de la intensidad y velocidad del habla en pacientes con Parkinson (Moya, G.)
- 71-53** El B-CC CAPE-V, un nuevo instrumento para la evaluación clínica de la cualidad vocal en castellanohablantes y catalanohablantes (Calaf, N.)
- 109-54** Intervención de la disfonía funcional (Chicaiza, D., CerroJorge, C., Esquinas, L.)
- 110-55** Feminización de la voz en transexuales (Labra, I.)
- 117-56** Diferencias en el fonetograma entre sopranos con formación y sin formación en canto (Puig, C., Rosell, V.)
- 178-57** Análisis biomecánico de los pliegues vocales para un caso de parálisis laríngea compensada (Mendes, J., Cardoso, I., Fernández-Baillo, R.)
- 207-58** Síndrome del acento extranjero ligado al desarrollo: estudio de un nuevo caso asociado a altas capacidades (Montesinos, A., Hernández, X.)
- 118-59** Defining reference LTAS measures for European Portuguese speakers (Pereira, T., Portela, R., Araújo, A.)
- 131-60** NEUROFIN: Un test para un estudio piloto del lenguaje oral del finlandés (Pekkonen, Ch.)
- 184-61** Comprensión del lenguaje y fracaso escolar: niños de origen extranjero en la escuela italiana, perfiles de funcionamiento e indicadores de riesgo (Rustioni, D. et al)
- 5-62** Instrumento de detección a la dislexia de cinco a trece años (López, E.L., Enríquez, P.G., Minutti, M.J.)
- 34-63** ¿Tienen los maestros conciencia de la conciencia fonológica? (Sanchez, A., Cobo, A.; Gimenez, A.; Lopez-Perez, J., Lopez-Zamora, M., Luque, J.L.)
- 39-64** Efecto de la realización de gestos durante el aprendizaje de sustantivos y verbos (García, A.B., Macizo, P.)
- 44-65** Identificación y caracterización del desarrollo fonológico prolongado: español de Granada (Bernhardt, B.M., Pérez, D., Fresneda, M.D., Muñoz, J., Ávila, C., Raymond, G.)

79-66 Traducción, adaptación y validación de Test de Sintaxis (*Hage, S.R.V., Baggio, G., Caon, A.P., Souza, F., Moret, A., Aguado, G.*)

87-67 ¿Son los test estandarizados igual de eficaces para detectar las dificultades en comprensión lectora? (*Calet, N., Jiménez, G., López-Reyes, R.*)

100-68 Modelo de déficit múltiple y evaluación de la dislexia: una revisión sistemática de artículos de investigación publicados de 2005 a 2017 (*Prieto, M., Sánchez, A.*)

86-69 Neuroeducación y conciencia fonológica (*Infante, L., Ibero, S., Carrero, F.*)

144-70 Intervención en escritura en la edad escolar: estudio de las bases comportamentales y neurales (*Serrano, F., Ruz, A., Ortiz, L., Mata, S., Iniesta, A.*)

120-71 Eficiencia lectora y estrategia de palabra clave en niños con lengua materna española y árabe-darija (*Rodríguez, M.J., Buiza, J., Adrián, J.A. Alegría, J., Real, S.*)

123-72 EPSILON: Evaluación de la producción sintáctica para logopedas orientada en niveles (*Escribano, L., Lozano, L.M.*)

76-73 La creación de corpus de habla patológica (*Ávila, M.C., Muñoz, J.*)

24-74 Adquisición de fonemas, en la lengua española. En un adulto plurilingüista, a través de las nuevas tecnologías. A propósito de un caso Clínico en Dislalia Funcional (*Ramos, C.*)

147-75 Guía de Orientación Logopédica para la Adaptación Educativa con Población Bi/Multilingüe (*Martín, M., Rodríguez, L., Nieva, S.*)

187-76 Enlaces entre la exposición al lenguaje y el desarrollo bilingüe de niños del habla Kaqchikel/español en Guatemala (*Conboy, B.T.*)

119-77 Importancia del estudio de dialectología en la formación de terapeutas de trastornos de lenguaje: el caso del castellano del Perú (*Castro, J.A.*)

180-78 Relación entre conciencia morfológica y destreza lectora: un estudio con niños normoletores de 3er y 5º curso de primaria (*Escalonilla, A., Lázaro, M., Simón, T., Ruiz, T.*)

167-79 Intervención de Lenguaje y Lectura en escolares de Isla Robinson Crusoe (*Villanueva, P., Mesa, C., De Barbieri, Z., Fernández, M.A., Hulmes, C., Snowling, M., Newbury, D.*)

136-80 Victimización lingüística, interacción social y síntomas emocionales en los niños y adolescentes con dificultades lingüísticas (*García, J., Ibáñez, A., Espinosa, M., Ferinu, L., Ahufinger, N., Sanz-Torrent, M.*)

214-81 Evidencia sobre la formación del logopeda para la práctica con entornos multiculturales y/o multilingües (*Azconobieta, L., Nieva, S., Rodríguez, L.*)

SESIÓN 3

ALTIPLANO, 29 de junio. 18:15-20:00

6-82 Repercusiones sociales de la disfagia (*Vargas, M.*)

61-83 Efecto del tratamiento fonoaudiológico de estética facial (*Malebrán, M.C.*)

7-84 Digitalización de la Línea Funcional como estrategia de Cribado de la Deglución con líquidos (*Vargas, M., Vengoechea, J.*)

188-85 Gestión de la disfagia orofaríngea en pacientes con esclerosis lateral amiotrófica bulbar (*Planells, A., Serra, Ch., Zuzama, M.*)

- 179-87** Entrenamiento con el sistema IOPI (Iowa Oral Performance Instrument) y terapia de motricidad orofacial en la deglución disfuncional: estudio de casos (Terradillos, E., Escalonilla, A., Fernández, S., Schüller, M.T.)
- 186-88** Valoración foniatrico-logopédica de la Insuficiencia Velofaríngea (IVF): Experiencia en una Unidad de Foniatría y Logopedia (León, A.M., Puignou, T., Quiroga-Marsiñach, E., Velasco, M.)
- 15-89** Conocimiento de los familiares y cuidadores en pacientes con disfagia (Zapata, M., Jiménez, J., Mayorgas, M.L.)
- 27-90** Disfagia Infantil: de la sospecha al diagnóstico (López, M., Montes, M., Díaz, P.)
- 29-91** Dípticos informativos sobre disfagia orofaríngea infantil (López, M., Serrano, M.J., Díaz, P.)
- 47-92** El papel del logopeda en la defensividad táctil (Otero, M.)
- 53-93** Eficacia de una intervención basada en la terapia miofuncional, en pacientes que sufren síndrome apnea/hipoapnea obstructiva del sueño (Muñoz, N.)
- 104-94** Relaciones entre la inteligibilidad y la fuerza de la lengua en miopatía congénita (Cervera, J.F., Ygual, A., Villa, I.)
- 105-95** Influencia de la actividad física en las medidas fono-respiratorias (Cervera, J.F., Gorrea, N.)
- 210-96** Eficacia de la vibroterapia en la intervención de la musculatura orofacial: revisión bibliográfica (Paniagua, J., Susanibar, F.)
- 135-97** Acasia en una niña de 14 meses: tratamiento logopédico (Comins, L., Comins, P.M.)
- 199-98** Fuerza muscular orofacial y producción del habla: revisión bibliográfica (Susanibar, F.)
- 200-99** El habla y su interrelación con el tono muscular orofacial: revisión bibliográfica (Susanibar, F.)
- 21-100** Alteraciones orofaciales en mujeres víctimas de violencia de género: Implicaciones en procesos de habla y comunicación (Rincón, A.M., Jiménez, M.)
- 202-101** Tipos de fibras musculares en musculatura orofacial: revisión bibliográfica (Susanibar, F., Moya, M.P., Inostroza, F.)
- 141-102** Habilidades del desarrollo global y comunicativo de preescolares con fisura labiopalatina (Maximino, L.P., Cavalheiro, M.G., Zechi-Ceide, R.M.)
- 22-103** Evidencias de iconicidad y transparencia de los pictogramas ARASAAC (Bertola, E., Cabello, F.)
- 56-104** COMPASS Kite Software para la gestión de los procesos claves en los Centros de Logopedia (Pérez, M.J., Aradillas, M.)
- 88-105** Estrategias de producción y comprensión en la comunicación con uso de tecnologías y conceptualizaciones de la comunicación aumentativa y alternativa. (Pérez, G.V., Carvajal V.Y., Guio, M., Lina, M.)
- 17-106** Comparación de la facilidad de aprendizaje de los símbolos pictográficos ARASAAC, SPC y Bliss (Cabello, F., Mazón, C.)
- 111-107** ComunicaGIF. Diseño de un Sistema Alternativo y Aumentativo de Comunicación mediante GIF (Martín, A.)
- 25-108** SAAC: Comunicando con la mirada (Álava, A.I., Ferrández, C.)
- 51-19** Mejorando la Comunicación con Personas Mayores: Adaptación al Español del Programa "MESSAGE" (Sanjuán, M., Calero, M.D., Navarro, E.)
- 128-109** La comprensión lingüística de los problemas matemáticos: éxito o fracaso (Comins, P.M., Comins, L., Navarro, O.)

146-110 Evaluación del Potencial de Aprendizaje de la Escritura (Mata, S., Iniesta, A., Serrano, F.)

153-111 Estudio comparativo del proceso de inclusión educativa en instituciones de educación básica chilenas y colombianas: una perspectiva fonoaudiológica (Rodríguez, Y., Torres, A., Vega, Y.)

171-112 La importancia de estimular el lenguaje oral en las aulas para el desarrollo de la fluidez y comprensión lectora (Santos, O.)

63-113 La intervención a través de los cuentos (Equipo de Logopedia de ASPANAES, Sanjurjo, B., Ramos, S.)

176-114 La importancia de los gustos (Bueno, N.)

212-115 La influencia del temperamento en el desarrollo de los problemas articulatorios (Parra, P., Olmos, M., Valero, A.V.)

216-116 Una aproximación metodológica para el diseño de rúbricas de evaluación de la expresión oral en niños de 5 a 7 años, a partir de tareas narrativas (Belda, A.C., Sánchez-Delgado, P., Jornet, J.M.)

149-117 Estrategias de alfabetización del lenguaje escrito en individuos excombatientes de las FARC: una propuesta

de educación para la paz en el periodo del postacuerdo (Espitia, E.J., Gaitán, J.)

148-118 Mujeres que dan palabra. "Giving Voice": Las narrativas en primera persona de las logopedas pioneras en España y Reino Unido (Rodríguez, L., Velasco, C., Nieva, S., Stansfield, J.)

151-119 Percepción de la comunidad institucional de la escuela colombiana de rehabilitación sobre enfoque de educación inclusiva (Guerrero, Y., Celemín, J.C.)

196-120 Transformando el modelo docente en el Grado de Logopedia (Hernández, S., Antarán, S., Salas, D., Fernández, M. Martín, N., Pérez, V.)

155-121 Mindfulness y su implicación en las habilidades del lenguaje (Rengifo, F.)

SESIÓN 4

ALTIPLANO, 30 de junio. 11:45-14:30

4-122 ¿A qué jugamos? Inclusión del alumnado con TEA en el tiempo de recreo en centros escolares (García, C., Lagar, G.)

31-123 Developmental dyslexia and comorbidity with dyscalculia (Giménez, A.,

López-Pérez, J., López-Zamora, M.; Sánchez, A.; Cobo, A. Luque, J.L.)

32-124 Oral language abilities and dyslexia (Giménez, A., López-Pérez, J., López-Zamora, M., Sánchez, A., Cobo, A., Luque, J.L.)

33-125 Marker for early detection of Dyslexia and ADHD comorbidity (Giménez, A., López-Pérez, J., López-Zamora, M.; Sánchez, A.; Cobo, A y Luque, J. L.)

57-127 Cuento con amigos. Programa para trabajar las Habilidades del Discurso narrativo en niños/as con Trastorno específico del lenguaje (TEL) en edades tempranas (Pérez, M.J., Lavaselli, M.)

170-128 TPAC: comorbilidad con otras patologías (Ibáñez, J., Muro, M.B., Santos, O.)

172-129 El Trastorno de Procesamiento Auditivo Central (TPAC) y su relación con problemas de aprendizaje: necesidad de intervención sistemática (Ibáñez, J., Muro, M.B., Santos, O.)

78-130 Pragmatics skills and social communication of children with Specific Language Impairment and Autistic Spectrum Disorder (Sawasaki, L.Y., Hyter, Y.D., Applegate, B., Lopes-Herrera, S., Fernández, F., Hage, S.R.V.)

- 80-131** Accesibilidad cognitiva en parques para niños con trastorno del espectro autista (Gómez, M.S., Férez N., Ruiz, S.)
- 89-132** Rendimiento pragmático en niños con Trastorno del Lenguaje y Trastorno de la Comunicación Social. Diseño de un protocolo de evaluación cualitativa. Estudio de casos (Valdunquillo, M.I., Rodríguez, I., Palacín, M.I., Morcillo, A., Rebón, L.)
- 138-133** Integración de gesto y habla en niños con Trastorno del Espectro Autista (Igualeda, A., Andrés-Roqueta, C.)
- 182-134** Perfil lingüístico y cognitivo de los niños con Trastorno de Asperger de lengua española (Cerrillo, R., Fernández, A., Vives, M.C.)
- 208-135** Crecimiento del uso de oraciones subordinadas en corpus narrativos de niños con TEL: un estudio longitudinal (Araya, C.)
- 1-136** Similitudes TDAH y TEA-AF en el Perfil Lingüístico usando el CELF-4 (Luque, M.L., Rodríguez, J. M., Calleja, M.)
- 19-137** Habilidades pragmáticas y calidad de vida familiar en TEA: Diferencias entre TEA nivel 1 y Desarrollo típico (Garrido, D., García, R., Ortega, E., Carballo, G.)
- 20-138** Entrenamiento en el manejo de la comunicación para padres de niños con TEA (Garrido, D., Carballo, G., García-Retamero, R.)
- 38-139** Evaluación y diagnóstico de 3 casos de trastorno de asperger (TEA) (Ocaña, J.M., Fresneda, M.D.)
- 41-140** La metodología eye-tracker y la electromiografía como medidas objetivas de detección temprana del TEA (Camero, R., Gallego, C., Martínez, V.)
- 45-141** Procesamiento morfológico derivativo en niños con trastorno específico del lenguaje (Moralada, E., Sánchez, C., Brea, A.I., Mora, E.)
- 60-142** Evolución de las habilidades de procesamiento fonológico (lengua catalana y castellana) y habilidades de procesamiento ortográfico (lengua catalana, castellana e inglesa) en niños y niñas disléxicos de 8 a 14 años (Riembau, C., Serrat, E., Ivern, I.)
- 64-143** Evolución lingüística en un grupo de niños con Trastorno Específico del Lenguaje (Maggio, V., Abadia, C., Jacob, A., Vázquez, D., Wolman, M.)
- 91-144** Identificación de riesgo para la alteración del lenguaje en los preescolares (Fabiano, L., Spinardi, A.C., Mayalle, P., Bonfim, R., Maximino, L.P.)
- 94-145** Repetición de pseudopalabras en niños y niñas bilingües catalán-castellano con Trastorno Específico del Lenguaje (Ferinu, L., Ahufinger, N., Pacheco, F., Cruz, A. Evans, J.)
- 112-146** La generación de modelos mentales en alumn@s con TDAH: variables contextuales y de género (Valarezo, D., Vieiro, P., Florez, M.)
- 113-147** Nivel de eficacia de alumnos con TDAH en tareas de resolución de problemas (Valarezo, D., Vieiro, P., Florez, M.)
- 116-148** Programa de registro on-line de los procesos de lectura en alumnos con TDAH (Valarezo, D., Vieiro, P.)
- 114-149** Replanteando los puntos de corte para la determinación de Trastorno Específico del Lenguaje con el CELF Preschool – 2 (Martínez, A.B.)
- 93-150** El aprendizaje implícito de vocabulario en niños bilingües con TEL: Un estudio con eye-tracker (Ahufinger, N., Ferinu, L., Trueswell, J., Evans, J., Sanz-Torrent, M., Andreu, Ll.)

121-151 Uso y preferencia de lengua en niños (entre 6 y 12 años) bilingües con Trastorno del Espectro Autista (*Pacheco, F., Linares, N., García, J., Igualada, A., Andreu, Ll., Sanz-Torrent, M.*)

126-152 Intervención en educación infantil para la mejora de la comprensión lectora en alumnado con trastorno específico del lenguaje (TEL) y retraso de lenguaje (RL) (*Del Valle, G., Acosta, V., Ramírez, G., Cristóbal, N.*)

130-153 Dislexia y falsa memoria fonológica, de la infancia a la vida adulta (*Rodríguez-Ferreiro, J., Suárez-Coalla, P., Buil-Legaz, L., Martínez-García, C. y Cuetos, F.*)

134-154 Si falla el vocabulario, ¿debemos intervenir en sintaxis para mejorar la comprensión lectora? (*Rodríguez-Ortiz, I., Saldaña, D., Moreno-Pérez, F.J., Valdés, M.*)

150-156 El impacto de la dislexia en la edad adulta (*Ivern, I., Sala, M., González, E., Huguet, C., Santarén, M.*)

181-157 Estudio de casos: intervención cognitiva en memoria de trabajo para el desarrollo de habilidades de conciencia fonológica en pre-escolares con trastorno específico del lenguaje de tipo expresivo (*Morales, S.R.*)

215-15 Traducción y adaptación al castellano de la herramienta: "Sistema de Clasificación del funcionamiento del Autismo: Comunicación Social" (*Román, V., Escorcía, C.*)

68-21 Procesamiento léxico-semántico en el envejecimiento e influencias sociodemográficas: una mirada actual (*Rojas-Zepeda, C., Riffo, B.*)



La Universidad de Granada ha presentado el programa "ALUMNI UGR", un espacio de encuentro y relación de los egresados de la UGR.

Un proyecto en el que se recogen todas las necesidades de los egresados como favorecer la formación y la investigación, desarrollo profesional, becas, premios, reconocimientos...

El importe íntegro de las cuotas se destina a becas para finalizar los estudios de estudiantes sin recursos y proyectos 100% "ALUMNI UGR" como becas, premios... al mismo tiempo que se ofrece la posibilidad de ser mecenas y/o patrocinador de "ALUMNI UGR", optando a importantes desgravaciones fiscales.